JARDIN INFANTIL RAICES

PLANEACION JUNIO 04 al 07 de 2024

PARVULOS B

HELENA RAMIREZ Q
YANETH MEDINA

PROPÓSITO

Propiciar espacios enriquecidos con experiencias significativas, en donde los niños y niñas favorezcan sus destrezas motoras, interactúen con el entorno, fortalezcan vínculos afectivos, curiosidad, imaginación, valores, autoconfianza, comunicación y la toma de decisiones a través del juego y con cada una de las dimensiones del desarrollo, logrando que sean asertivos, productivos y felices socioemocionalmente.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 04 DE JUNIO 2024

NIVEL: Párvulos B



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi cuerpo me pertenece

PROPÓSITO: Enseñarle a los niños y niñas a cuidar su propio cuerpo. Explícales que hay partes privadas que nadie debe tocar sin su permiso.

EJE: La convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Se siente seguro en compañía de las personas adultas que lo rodean a las cuales les expresa sus sentimientos.

.**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Asamblea

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de partes del cuerpo en el piso donde ellospodrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

INICIO: Las profesionales de atención darán inicio con la actividad cantando y bailando rondas infantiles relacionadas a la prevención de abuso infantil, donde se les recordará a los niños y niñas la importancia de cómo cuidar sus cuerpos, mantenerse seguros e interactuar con sus pares en ambientes de armonía, respeto, tolerancia y sana convivencia, lo cual los llevara a vivir sin miedos ni tapujos.

DESARROLLO: Luego, las profesionales de atención trasladaran a los niños y niñas al nivel de pre jardín A donde adecuará con colchonetas un espacio amplio para observar un Video de UNICEF para prevenir el abuso sexual contra los niños y niñas https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag al terminar la proyección del video la docente reforzara el tema realizando una charla a los niños y niñas familiarizando las partes de su cuerpo y enseñándoles a reconocer las que son públicas y privadas.

CIERRE: Al finalizar las profesionales de atención manifiestan a los niños y niñas que recibirán una imagen como incentivo en la participación de la experiencia, y les permitirá que ellos manipulen y exploren el muñeco sexuado mientras les explica las partes del cuerpo diciendo cuales son privadas y cuales son públicas.

RECURSOS: 15 Colchonetas **,**1 Bafle **,**1 Televisor**,** Imágenes

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas los niños y las niñas identificaron cada una de sus partes del cuerpo a través de canciones imitando acciones y movimientos corporales de las profesionales de atención, compañeros y compañeras, inculcando a la vez que se iba conversando con ello y ellas el respeto por su cuerpo, logrando que aprenda a detectar aquellas situaciones que los vulneran y los ponen en riesgo, acudiendo a las personas más cercanas en casa para tengan la suficiente confianza y expresarlo en el momento que lo necesiten, además se les indico a cada una de los niños y las niñas las palabras correctas de cada una de las partes de su cuerpo, en donde las repitieran varias veces para dejar de un lado aquellos sobrenombres utilizados en casa, así mismo al manipular cada imagen ellos y ellas identificaron señalando y tocando con su dedo índice las partes privadas y públicas , causando en algunos niños y niñas curiosidad como Santiago, Valeria, salome, Emma, Isabel, Carlos, Jacobo,allis, Enmanuel y Leonel quienes se dirigieron hacia las profesionales para repetir la palabra vagina y pene, identificando el lugar donde se encuentran estas partes del cuerpo , evidenciando que se había logrado que ellos entendieran el mensaje a través de sus expresiones como " no tocar" " mío" " es solo mío" y " mi mama me baña y me viste" ,además Faber refiere " besos solo en la mejilla" " nadie me quita ropa" , Valeria bustos dice " mi papa no me baña" ; Camila refiere " yo me baño sola", reforzando estos temas con la proyección del video en donde ellos y ellas señalaban a cada una de las profesionales indicando que ya sabia lo que la profes les habían dicho, creando nombres diferentes a cada uno de los personajes representando acciones como al dirigirse a sus familias para narrar historias alusivas al abuso sexual como el caso de Faber quien manifiesta que a la mamá hay que contarle todo, crismar se acerca a su compañeros y le dice " no me toque", Annie dice " profe yo me baño sola" imitando movimientos realizados durante el baño diario en casa, observando que cada uno de los participante les agrado el tema ya que expresaron sud ideas, opiniones y sentimientos de manera espontánea.







JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 05 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi propio volcán de colores
PROPOSITO: que los niños y niñas desarrollen su capacidad para resolver problemas a través de experimentos caseros
EJE: imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos y miradas de sus maestras y pares

INICIO: iniciaremos ubicando los niños y niñas en pie al frente de mesas, en donde apoyaran a las profesionales a forrarlas en papel periódico o en papel craff, luego se le dispondrá un vaso y un plato desechable pequeño a cada uno y una para que con marcadores de colores lo llenen de detalles según su imaginación**.**
DESARROLLO: seguido a esto las profesionales les narraran a los niños y niñas un cuento del volcán llamado “el volcán enfadado” mientras van realizando trazos en los vasos desechables antes proporcionados, preparándolos también para crear suvolcán de colores con cada uno de los ingredientes que se necesitan para dicho experimento, resaltando la importancia de no llevar a la boca ninguno de estos, fortaleciendo su concentración.
CIERRE: para dar fin a las experiencias cada profesional le organizará el plato desechable con el vaso encima a cada niño y niña en donde les indicarán que se agregará en cada uno de los vasos vinagre, colorante alimenticio y jabón líquido de manera que cada uno y una con un pitillo lo disolverá suavemente, luego se les indicara que al agregar bicarbonato de sodio se producirá una imitación lava de colores para que ellos y ellas identifiquen un volcán, observando cada una de las expresiones de los niños y niñas al terminar este experimento, potenciando su sensibilidad.
Finalizando cada una de las experiencias y rutinas pedagógicas los niños y las niñas manipularán fichas arma todo, para crear figuras relacionadas con la naturaleza y otras de su imaginación.
RECURSOS: 1 celular, 1 bafle, 5 mesas, 3 pliegos de papel craff o 10 hojas de periódico, 22 vasos desechables, 22 platos desechables, 22 marcadores, 22 pitillos, un frasco de vinagre, 200ml de jabón líquido, 3 colorantes alimenticios, 250 gramos de bicarbonato de sodio.

VALORACIÓN: cada una de las experiencias pedagógicas motivaron a los niños y las niñas a formular preguntas constantemente, a describir cada uno de los elementos proporcionados relacionándolos con otros manipulados en casa como el caso de Faber, Santiago y Carlos quienes manifestaron que los vasos se parecían donde servían la bebida de cumpleaños en sus fiestas, Valeria dice " profe este vaso tiene el color de la chaqueta de Jacobo, Isabel, maría José y Leonel le dieron otra función al vaso como telescopio y celular llamado por cada uno de ellos y ellas, en el momento donde las profesionales daban cada instrucción y presentaban los elementos a utilizar para el volcán cada uno y una las escucharon entendiendo cada directriz para que el volcán erupcionara y uno a uno participar de este momento, evidenciando en sus expresiones gestuales el agrado por la experiencia, sorprendiéndose al observar salir la espuma que en este caso es la lava del volcán, gritando de felicidad queriendo con sus manos detenerla para que no cayera en el plato, algunos niños como Carlos, Isabel salome, Valeria Colmenares y Valeria Bustos intentaron secar con sus pendas de vestir cada vaso en donde hubo erupción, relacionando este fenómeno con el cuento escuchado anteriormente con el volcán enfadado manifestando que el volcán esta furioso y no sabían cual era el motivo del enfado, describiendo personajes de este cuento en el momento de la experiencia, indicando a las profesionales que el volcán se encontraba así porque estaba esperando la mama, Faber dice " es porque no le han comprado un helado" Carlos manifiesta " nooo es porque se fue el agua" los demás se dedicaron a observar detenidamente el volcán saltando, girando y sonriendo de emoción, siendo esta experiencia bastante motivadora para ellos y ellas, ya que al momento de organizarlos para salir a casa y al manipular cada una delas fichas arma todo crearon entre compañeros una torre llamándola volcán , además cuando ingresaba alguna profesional al aula ellos y ellas inmediatamente le narraban lo que se había realizado en cada una de las experiencias pedagógicas y rutinas del día.







JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 06 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: En mi jardín

PROPÓSITO: Los niños y las niñas reconocerán las rutinas que manejan en el jardín, esto a través de un vídeo sobre las emociones que genera esta nueva etapa, con el fin de que ellos y ellas puedan sentir el jardín como un entorno seguro y de sana convivencia viviendo así unas transiciones sensibles, seguras y armónicas

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Establece vínculos afectivos con la maestra o maestro, a través de las continuas interacciones, la comunicación corporal verbal y de los cuidados que recibe.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

BIENVENIDA: Se dará la bienvenida a los niños y niñas con música infantil, esto con el fin de hacer un saludo que les permita integrarse a las actividades que siguen.

INICIO: Se iniciará la actividad mostrando el vídeo titulado “No quiero ir a la escuela” este habla precisamente del temor que representa en muchas ocasiones iniciar una nueva etapa de nuestras vidas, enfrentándonos a un espacio que resulta tan diferente al habitual.

DESARROLLO: En un pliego de papel periódico se podrán observar diferentes imágenes de las emociones, esto con el fin de poder reconocer cuales son las emociones que generan cierto tipo de situaciones que tienen que ver con una transición. Se harán preguntas cómo: “¿Qué sientes cuando mamá se va? ¿Qué sientes cuando sabes que es la hora de jugar? ¿Cómo te sientes cuando sabes que es la hora de la siesta? Momentos que se viven en el jardín y que son parte del día a día de los niños.

CIERRE: Al finalizar se dialogará con los niños y las niñas, recordándoles que la vida en el jardín resulta ser muy interesante, que pueden aprender, divertirse, hacer amigos, etc, pero que siempre al terminar la jornada, estarán sus mamás, papás o acudientes quienes los van a llevar de vuelta a casa.

RECURSOS: Espacio físico (Instalaciones Jardín Raíces), Televisor, Video, Papel periódico , Imágenes de las emociones

VALORACION: los niños y las niñas participaron con entusiasmo de cada una de las experiencias y rutinas del jardín , identificando cada una de las dependencia del jardín y la función que tienen a la vez que reconocían cada elemento proporcionado para su higiene diaria , describiéndolos a su manera e imitando acciones de las profesionales y de sus compañeros compañeras, además observaron detenidamente el video en donde uno a una expreso sus ideas, sentimientos y opiniones al respecto, relacionando a Simón con sus experiencias y las de los demás participantes, como el caso de Valeria colmenares y Valeria bustos quienes dicen " profe yo no lloro por me gusta el jardín" Faber, Carlos, Leonel dicen " nosotros tampoco lloramos" " pero Mario José si" en donde las profesionales de atención conversaron con todos y todas acerca de la situación, para que se dieran cuenta que cada niño y niña maneja sus emociones de manera diferente, creando ejemplos con cada uno de los compañeros y compañeras, evidenciando que ellos y ellas entendieron el mensaje dirigiéndose hacia maría José para abrazarla, ademes allis y Camila se toman de sus manos y manifiestan el amor que tiene por el jardín y por cada juego describiendo y nombrado cada material didáctico que ha sido significativo para cada una de ellas, salome, Emmanuel y Jacobo sonríen a las profesionales constantemente a medida que se van formulando preguntas, demostrando gran disfrute por su estadio en el jardín, identificando en cada una de las imágenes de las emociones situaciones vividas en el jardín como en los momentos en que sus pares les arrebatan juguetes tomando la imagen de enojados para expresarla gestualmente, Thomas toma cada imagen y se expresa a través de miradas, movimientos corporales y gestos según la emoción encontrada en esta, Camila dice "profe la cara feliz " tomando la correspondiente a esta emoción, las profesionales al formular preguntas como "¿Qué sientes cuando mamá se va? Cada uno y una responde con su expresión gestual tristeza, recordándoles que la mamá llegará por ellos y ellas en el momento indicado, también ¿Qué sientes cuando sabes que es la hora de jugar? En estos momentos todos y todas se emocionaron desplazándose por todos los espacios del aula para correr, saltar, jugar, tomando distintos elementos encontrados como aros, pelotas, fichas didácticas, cobijas, muñecos y arma todo escogiendo el de sus intereses, siendo cada experiencia muy enriquecedora y acogedora para cada uno y una.












JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 07 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: encontrando el animal escondido
PROPOSITO: Que los niños y las niñas desarrollen los músculos pequeños de sus manos, descubriendo a la vez su imaginación a través de la técnica del rasgado y del cuento.
EJE: descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte y la comunicación oral



ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

BIENVENIDA: Los niños y las niñas al ingresar al jardín encontrarán ambientado el aula con diferentes animales didácticos que manipularán según su imaginación e interés.

INICIO: Daremos inicio a la experiencia ubicando a los niños y las niñas sentados en el piso en diferentes lugares del salón para proporcionarles una imagen de un animal forrada en papel craff, en donde uno a una a través de la técnica del rasgado, descubriendo el animal que presentarán ante sus compañeros, compañeras y maestras realizando el movimiento y sonido característico del mismo. Potenciando su motricidad fina e imaginación.
DESARROLLO: luego las profesionales de atención se ubicarán en colchonetas junto con los niños y las niñas y crearán una historia con cada una de las imágenes, permitiendo que uno a una de su opinión y continuar la secuencia del cuento, fomentando el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personajes, lugaresy circunstancias a través de relatos imaginarios y reales
CIERRE: reales para finalizar jugaremos a la “LLEVA DE ANIMALES” en donde los niños y las niñas colocaran cada imagen del animal descubierto en cualquier lugar del salón con apoyo de las profesionales y se ubicarán en lugar determinado, luego las profesionales nombrarán cualquier animal de estos para que uno a una lo ubique con su mirada y se desplace a estos en diferentes posiciones, repitiendo varias veces dicha acción. Estimulando su atención, concentración y esquema corporal.

En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín permanecerán escuchando de rondas infantiles y cantando apoyados de las profesionales de atención

RECURSOS: 22 imágenes de animales, 5 pliegos de papel craff, cinta, 22 animales didácticos, 22 colchonetas

VALORACION: Durante el desarrollo de las experiencias y rutinas del jardín los niños y niñas participaron activamente identificando el animal encontrado en cada imagen produciendo sonidos y movimientos característicos de cada animal demostrando curiosidad al recibir la imagen forrada ya que Santiago, Faber, Emma, Carlos y Emmanuel dicen "profe es un regalo" Thomas afirma " yo quiero un regalo" crismar corre por todo el aula manifestado felicidad por saber que encontrará dentro del regalo.

De manera general todos y todas rasgaron el papel buscando la imagen narrando pequeñas historias vividas en familia con la entrega de algunos detalles, también con golosinas en donde deben romper el empaque, al encontrar cada animal todos los niños y las niñas nombraron el animal acercándose a cada una de las profesionales para exhibir su animal con su nombre y alguna forma de desplazamiento como saltar, arrastrarse, hacer cuclillas entre otras colocándolas en cualquier lugar del salón para jugar a la lleva , invitando a sus pares allegado para tomarse de la mano y guardar cada imagen como el caso de Isabel y camisa, para luego dirigirse hacia el lugar que la Profesional ha nombrado, en donde de manera general los niños y la niñas observaron rápidamente dicha imagen para correr hacia está esperando entusiasmadamente que la Profesional diera otra instrucción para desplazarse , ellos y ellas gritaban de emoción repitiendo el nombre del animal indicado. Allí allis, Leonel, jana, Jacobo y Valeria realizaron un recorrido por el salón buscando animales como el perro y el gato que fueron muy significativas para ellos evidenciando gran disfrute por cada experiencia.












JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 11 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PREVENCION DE CAIDAS, TITIRILANDIA

PROPOSITO: Los niños y las niñas conocerán los factores de riesgo existentes para caídas y la prevención para las mismas, esto a través de una presentación con títeres, con el fin de que ellos y ellas puedan identificar y prevenir también accidentes por caída.

EJE DE TRABAJO: la convivencia

DESARROLLO A FORTALECER: Llega a acuerdos con su grupo en los diferentes juegos y realiza actividades sencillas que se le sugieren.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención dan la bienvenida a los niños y las niñas ambientando el salón con una casa didáctica, alrededor encontrarán diversos títeres con los cuales podrán interactuar,

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Para iniciar la actividad los niños y las niñas se organizan en el salón sentados en colchonetas, se empieza mostrando unos títeres y las profesionales comenzarán haciendo algunas preguntas cómo: ¿Si no te amarras los zapatos, te puedes caer? ¿Si no te agarras a la baranda para subir o bajar las escaleras podrías golpearte? Etc. Luego, haciendo uso de uno de los títeres, se les comentará los riesgos de caída, explicándoles que siempre deben tener los zapatos amarrados, que no deben correr en lugares inadecuados, que deben recoger los juguetes para no resbalar a causa de los mismos. Etc. Más adelante, con imágenes en una cartelera los niños y niñas identificarán cuales son los peligros que generar riesgo de caída y cuáles son aquellas acciones que aseguran nuestro bienestar físico, respecto a estos riesgos,

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante la utilización de un muñeco sexuado las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Se brinda un espacio de música instrumental infantil, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: humano, espacio fisico, medios tecnologicos, 1 bafle, titeres, muñeco sexuado pelotas



VALORACION Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños y las niñas se muestran atentos a las imágenes expuestas por la auxiliar pedagógica Daniela quien lidero inicialmente la actividad.

Thomas reconoce y expresa mediante su vocabulario que los cordones estaban sueltos y con algunos gestos se dio a entender que el niño de la imagen se cayo por ese motivo. Valeria Bustos tambien interviene mencionando que hay que cogernos de la baranda de las escaleras porque nos podemos caer y nos sale sangre.

Para la intervención de la profesional de atención mediante un dialogo utilizando perosnajes (títeres) Valeria Bustos se destaca por su participación quien demostró que era clara la infoemacion que la prosional indicaba, Valeria siempre intervenia con un dato acorde a la conversación, Cuando nos referimos a no subirnos enm las sillas ni las mesas, Carlos nos cuenta que el se cayo de la cama por estar saltando.



Los demás participantes atendieron con buena actitud, les sorprendía el tono de voz que manejaban los personajes ya que Leoncio tenia una voz muy gruesa mientras el pato piolín usaba una voz mas infantil.

Para finalizar nuestro momento pedagógico los niños y las niñas interactúan con los títeres evidenciando que sus diálogos imitan lo anteriormente trabajado con las profesionales. Cataleya indaga a Maria Jose preguntándole si tiene los zapatos sueltos se puede caer.

La intencionalidad de la experiencia central se alcanza mediante la estrategia implementada ya que fue de gran interés para los niños y las niñas.

Durante los rituales de alimentación los niños consumieron en su totalidad los alimentos brindados por el servicio, el uso del baño se ha ido fortaleciendo teniendo un adecuado proceso en el control de esfínter del grupo en general.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 12 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO Y DIVIRTIENDOME CON LA GOLOSA CON FENOMENOS NATURALES



PROPOSITO: que los niños y las niñas vivencien diversas habilidades básicas y trabajo en equipo a través del juego
EJE: movimiento, medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller lúdico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Para dar inicio a la jornada los niños y las niñas encontraran en el salón cuentos ilustrados que uno a una manipulará y leerá a su manera, describiendo y encontrando ilustraciones significativas.

Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Iniciaremos la experiencia pedagógica recorriendo cada una de las áreas del salón con los niños y niñas observando imágenes para colorear que estarán pegadas en cada una de las paredes con símbolos de los fenómenos naturales como: aire, nieve, viento, nevadas, meteoritos, mareas, tormenta, lluvia, eclipse, granizo, arco iris, fase de la luna, sol, tornado y huracán cada una de las profesionales las describirán una a una, potenciando en ellos y ellas su concentración.

Para continuar con las actividades las profesionales crearán dos grupos uno de niños y una de niñas y le proporcionarán a cada equipo 8 imágenes para armar una golosa, apoyados por cada una de las maestras, describiendo lo que ocurre en cada una de las ilustraciones, fortaleciendo si comunicación oral y expresión

Daremos fin a estas experiencias jugando a la golosa con los niños y niñas en donde las profesionales les darán las instrucciones de juego con cada una de las recomendaciones, permitiendo que cada grupo antes conformado creen sus reglas de juego, observando detenidamente la acción realizada por cada uno y una, mejorando sus habilidades para relacionarse con sus pares.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante la utilización de imágenes alusivas las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

RECURSOS: Humano, Espacio físico, muñeco sexuado, imágenes impresas de higiene,16 imágenes, 1 cinta, 22 cuentos ilustrados, 2 cajas de fichas magnéticas, 2 cajas de bloques lógicos.



VALORACION; La ambientación que los niños y las niñas encontraron al ingreso al jardín les permitió tener un momento agradable de lectura , en el cual ellos mediante su imaginación dan vida a las imágenes que pueden observar, construyeron historias basadas en sus vivenvias diarias tanto en el contexto del jardín como de sus hogares, Chrismar es una participante que gusta mucho de las celebraciones de cumpleaños y en el momento en que encuentra una figura o forma similiras a un pastel lo pone frente a ella y comienza a interpretar la canción alusiva acompañándola con sus palmas, por otro lado la profesional abre un libro en el que se pueden encontrar muchos personajes e invita a los niños a hacer búsqueda de alguno en especial por ejemplo “ donde esta la princesa, donde está el hada, la hormiga, la abeja, la sombrilla etc” generando asi interés, motivación y concentración.

La experiencia pedagógica central nos brindó un espacio de bastante motivación y aprendizaje; los niños y las niñas se mantuvieron muy atentos observando las imágenes expuestas en el área pedagógica; Thomas junto con Carlos y Valeria Bustos lideran la actividad reconociendo y nombrando algunas de las imágenes, por ejeplo la luna, el sol, el arcoíris, la lluvia, la sombrilla. Para Leonel fue sorprendente observar en una de las imágenes “Tornado” como el árbol, la casa y el carro iban volando por el aire;las profesionales brindaron un acompañamiento favorable fortaleciendo estos aprendizajes previos, indicando algunas características de los fenómenos naturales; por ejemplo que en ocasiones cuando llueve puede caer granizo bolitas de hielo, que hay vientos tan fuertes que pueden hacer que las casas se rompan y vuelen como cometas.



La golosa fue una invitación al juego corporal, allí cada participante intento saltar sobre cada imagen, queriendo hacerlo cada vez mejor; se mostraron alegres, disfrutando de este momento en el que participaron de manera libre y autónoma. Camila mostro algo de timidez sin lograr ejecutar la acción.



El proceso de esfínter es favorable a nivel general del grupo, Para los rituales de alimentación se evidencia que algunos de los niños y las niñas requieren apoyo de las profesionales, proceso que se debe reforzar en casa, afianzando asi su independencia.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 13 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿COMO ME CEPILLO?

PROPOSITO: Que los niños y las niñas creen hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas saludando de forma afectiva y facilitándoles títeres de animales para jugar libremente. luego de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, subiendo entonando canciones al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, al terminar los alimentos nos devolvemos de nuevo al primer piso al baño a realizar el ritual de higiene para luego pasar al salón a empezar la actividad de la mañana. Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en ronda, la misma les coloca un video infantil para que ellos lo observen de donde surgen preguntas con relación a la higiene oral, para de esta forma comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿si saben para? ¿cada cuanto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen a partir delo que los niños y las niñas respondan. Las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de un material didáctico cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes. Luego se les darán elementos relacionados con el dentista donde los niños y las niñas interactúan entre sí por medio del juego dirigido por la profesional. Para finalizar las profesionales les darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo. Se procede a practicar como cepillarse los dientes para luego subir y consumir los ricos alimentos que se les ofrece para el almuerzo.

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos, a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Se dispone un espacio de música de relajación, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes comparten fichas de rompecabezas.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnologicos, títeres, cepillos de dientes, vestuario

VALORACION

¡EXCELENTE! Así podemos describir la experiencia pedagógica encaminada hacia una salud oral adecuada para los niños y las niñas.

Es muy claro que el juego simbólico es muy significativo para el proceso de los participantes, el tener contacto directo con materiales que les permite potenciar su imaginación y creatividad, creando otras realidades;ganando confianza y exteriorizando conductas aprendidas mediante la observación y estimulando aprendizajes de nuevas.



Se logra evidenciar expresiones de sorpresa y gusto en Thomas Valeria, Carlos y Leonel el hecho de tener que ponernos una bata y asumir el rol del odontologo, todos querían ser parte de este momento y efectivamente tanto como pacientes como odontólogos todos participaron de forma motivada y divertida.

Los niños y las niñas se mostraron muy alegres al poder manipular materiales que encontramos en el Kit ludico, la plastimasa fue algo sensacional, la manipulaban y expresaban de manera muy clara que era suave y para Carlos era muy rico el olor que tenia. Al recibir las indicaciones por parte de las profesionales es claro que le animaba mucho la idea de elaborar dientes, muelas, y otra variedad de elementos

que podían haber visto en contextos conocidos como un consultorio odontologico pues asi lo hizo saber Valeri Bustos quien al parecer acompaña a su mami a citas con este especialista.

Mediante la observación del video Chrismar manifestaba que debíamos lavarnos los dientes para que no se nos cayeran ah y no comer chicles menciono Valeria Bustos.

La practica del ritual de cepillado en el jardín permite que los niños ya tengan un acercamiento a mantener habitos con su salud oral; los niños reconocen la importancia que tiene mantener limpios y sanos nuestros dientes mencionando Leonel que son Blancos y fuertes sus dientes.





Todo lo vivenciado en el espacio pedagógico fue verdaderamente muy significativo, alli los participantes se incentivaron y estimularon su creatividad, estas actividades facilitan el conocimiento y dominio de su propio cuerpo, contribuyeron al conocimiento del entorno y del funcionamiento de las cosas, amplían su vocabulario, exteriorizan sus sentimientos, y fortalecen sus competencias sociales y habilidades como la cooperación y el trabajo en equipo.









JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 14 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI MASCOTA
PROPOSITO: Fomentar en los niños y las niñas la empatía por los animales a través del juego y la construcción, fomentado valores como el respeto y la responsabilidad



EJE: descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el aula muñecos de felpa para que los manipulen, jueguen y cuiden.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención contaran un cuento con ayuda de los participantes por medio de imágenes impresas (lectura de imágenes) alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Los niños y las niñas se sentarán en colchonetas y conversarán con las profesionales acerca de las mascotas, características básicas y algunos cuidados, nombrando las que tienen en casa o en la familia, teniendo la oportunidad de aprender sobre la diversidad animal

Luego los niños y las niñas se ubicarán en mesas a quienes las profesionales les entregarán algunas partes de la cara de los animales como ojos, boca, orejas, bigotes, hocico y un globo inflado para que construyan su animal, apoyados de las maestras, donde simultáneamente ellas les indicaran que deben cuidar este animal como su mascota, dormir con ellos y ofrecerle un nombre junto con sus cuidados, generando en los niños y niñas respeto por la vida animal**,** haciéndose cargo de alguna pequeñas responsabilidades.

Para finalizar las profesionales les atarán una lana a la mascota creada por los niños y niñas para que puedan desplazarse más fácilmente en compañía de su animal simbólico, colocando colchonetas y cobijas en el piso para que ellos y ellas se ubiquen en el lugar que deseen y les ofrezcan cuidado y protección a sus mascotas simbólicas, favoreciendo la autoconfianza y seguridad.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante un juego de burbujas las profesionales de atención buscan favorecer la relajación del esfínter, las imágenes alusivas también nos ayudan a indicar a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos, a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Se dispone un espacio de música de relajación, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes estarán pendientes de sus mascotas (material elaborado), la cual llevaran a sus hogares y continuaran con los cuidados adecuados.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos**,** 22 globos, 22 ojos. 22 hocicos, 22 orejas, 22 bigotes, 1 frasco de pegante,22 cobijas, 22 colchonetas, 22 muñecos de felpa 2 madejas de lana



VALORACION: durante el desarrollo de la actividad los niños y las niñas mostraron divertirse mucho con los muñecos de felpa que encontraron en el espacio pedagógico, para algunos eran sus amigos, Chrismar mencionaba características del personaje que prefirio para este momento, decía que la rana hacia croa croa y come zanahorias. Thomas conto que le encantan los conejos y tambien comen zanahorias. Valeria bustos tomo un perro y asimilo demejansas con su mascota llamado negro un perro que ella dice querer mucho y come pepas,Camila expreso con alegría que ella tambien tenia una mascota y era u gato llamado Jerry que no le gusta la comida y si los dulces.

Para la actividad central se les cuenta a los niños yna historia utilizando los personajes construidos con los globos; alli se ayuda a los niños y las niñas a entender algunos cuidados que debemos tener con los animales el cuidado y darle alimento y ante todo mucho amor es muy importante.

Los participantes de mantuvieron atentos a jugar con su animal simbólico. Emmanuel requirió de un acompañamiento mas cercano ya que el prefirio dar golpes como puños y patadas al globo, no fue interesante para el niño la actividad, las indicaciones dadas fueron omitidas y prefirio no participar mas. Thomas y camila lideran el momento invitando a sus compañeros a caminar con su mascota, lo alzan, lo bañan, lo alimentan y hasta colocan nombres como TOBY, JERRY, NEGRO, VACA, PATO entre otros.

Es claro que mediante el juego simbólico los niños y las niñas obtienen aprendizajes significativos logrando que se conviertan en algo vivencial y ejemplo a seguir en sus vidas, es importante inculcar el amor y el cuidado por los animales ya que ellos tambien hacen parte de nuestros contextos y son seres que nos necesitan.

Thomas y Valeria expresaban mucho interés por el tema abordado, ellos trasmitieron ternura y amor por sus animales simbólicos, Isabel se mantuvo sentada sobre la colchoneta cuidando de su mascota aunque no fue muy expresiva.

La intencionalidad propuesta para esta jornada se alcanza de manera favorable y exitosa, evideniando que estrategias comno el juego simbólico son de gran ayuda para el desarrollo integral de los niños y las niñas.



JARDIN INFANTIL RAICES

PLANEACION JUNIO 17 AL 20 2024

PARVULOS B

HELENA RAMIREZ Q
YANETH MEDINA

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 17 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: PARVULOS B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: fiesta de animales
PROPOSITO: los niños y las niñas participarán de actividades divertidas como el baile y el maquillaje artístico, en donde fortalecerán sus habilidades motrices y sociales
EJE: movimiento como medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música usando maquillaje artístico
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico y musical



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontraran en el aula rompecabezas dentro de un camping o una tienda para que se diviertan.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Los niños y las niñas se ubicarán sentados en colchonetas e iniciarán observando imágenes de maquillaje con animales que llevarán en su rostro en el computador, para que uno a una escoja el que llevara en su rostro, desarrollando la toma de decisiones

Daremos continuidad en el mismo lugar, en donde los niños y las niñas pasarán uno a una según el llamado, para que las profesionales lo maquillen usando pintucaritas de diversos colores, mientras los demás niños y niñas cantarán rondas y canciones infantiles realizando movimientos según la letra de la canción. Creando diversas historias y juegos al socializar con sus pares.

Finalizaremos invitando a los niños y las niñas a una fiesta de animales, creando movimientos a través de la música con y sin desplazamientos según su interés, allí uno a una presentara su maquillaje e indicara a sus compañeros y compañeras el animal espiado para su rostro, encontrando nuevas posibilidades de movimiento fortaleciendo su equilibrio, coordinación y expresión.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivas indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el

participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención entregan plastilina a los participantes para que creen figuras, objetos y animales según su interés e imaginación.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 computador, 1 bafle 1 22 colchonetas, 10 pintucaritas de diferente color, 22 rompecabezas, plastilina

VALORACION: durante el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas y rituales establecidos en el jardín los niños y niñas participaron de manera activa en cada uno, consumiendo en su totalidad los alimentos ofrecidos en cada espacio de alimentación, identificaron y dieron uso a cada uno de los elementos ofrecidos para su higiene personal y control de esfínteres evidenciado día a día mayor independencia al realizar cada acción bajo el acompañamiento de cada una de las profesionales de atención a la primera infancia responsables, además el ingresar uno a una al jardín se mostraron entusiasmados despidiéndose de sus familias de manera tranquila dirigiéndose hacia el camping para tomar muñecos y rompecabezas de2 y 4 fichas describiendo a su manera cada una de las imágenes encontradas allí, escogiendo según su interés el animal que querían llevar em su rostro al observarlos en el computador como Carlos que escogió un perro, chisrmar un pollo, Camila una mariposa con colores , Thomas un león furioso, Alex santhiago un oso, Danny y Valeria bustos un gusano, Santiago un oso donde escogió el color naranja para que lo maquillara, Jacobo quería un perro dálmata con manchas tomando de la mano a la profesional de atención para que le maquillara una mancha en el ojo, señalando con su dedo índice la imagen observada y relacionándola con su ojo izquierdo.



Allis inicialmente estuvo interesada en una flor pero prefirió que la dibujara en la mano y no en su rostro nombrando cada color para ponerle a la flor relacionándolas también con sus prendas de vestir y con el peinado brillante que llevaba el día de hoy, conversando a la vez de la fiesta en la que participó en casa por su cumpleaños, describiendo el vestido que uso y los alimentos con golosinas que ofrecieron en el evento, jana señalo con su dedo índice en el computador que quería un conejo pasando cada color para que pintaran en su rostro., invitando todos y todas a bailar al escuchar música infantil, siguiendo instrucciones de cada movimiento nombrado en cada canción, como agacharse, saltar, girar, sentarse, levantar los brazo, coger la cintura, tomarse de la mano con un compañeros y compañera en donde todos y todas participaron desplazándose por cada espacio del aula evidenciando mayor equilibrio y coordinación en sus movimientos, resaltando la participación de cada uno de los niños y las niñas ya que demostraron alegría y diversión en cada momento .





JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 18 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: sol solecito
PROPÓSITO: Permitir a los niños y las niñas reconocer el sol sus características y beneficios elaborándolo con las huellas de sus manos pintadas, fortaleciendo la técnica de la dactilopintura
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico
EJE: La imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales darán la bienvenida animando a las niñas y niños a cantar canciones alusivas al sol como: “sol solecito y el señor sol afianzando su expresión comunicativa.

Se utiliza por parte de las profesionales de atención un cuento llamado “Valeria ya no lleva pañal”, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia realizando un recorrido por el jardín con los niños y niñas buscando en cada una de las ambientaciones los diferentes soles que hay, en donde las profesionales irán conversando con ellos y ellas acerca del momento en que sale el sol con algunas características básicas, potencia do su concentración.

Posteriormente al llegar al salón, los niños y niñas se sentarán en colchonetas y se generará un diálogo junto a las profesionales donde se realizarán preguntas como: ¿conocen el sol? ¿Dónde lo encontramos? ¿Cómo es? ¿para qué nos sirve?
Al terminar este espacio, les guiaremos para colocar las huellas de sus manos sobre papel craff formando así un sol y sus rayos después de terminar las huellas, pintaremos dactilarmente el sol con tempera. Al terminar, los pegamos en un lugar visible para que todos puedan observar su creación.

Finalmente nos desplazaremos con los niños y niñas al nivel de prejardín A para observar por la ventana el sol escuchando las percepciones de cada uno que tienen sobre él identificándolo como un elemento de la naturaleza.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), a través de la canción “ la popo y la chichi se hacen en el baño y no en el pantalón indicaremos a los niños y niñas la importancia de ir al baño para hacer nuestras necesidades y a su vez la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de

atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un espacio de lectura “Cuento del OM “un recurso ideal para desarrollar una sesión de yoga, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán fichas encajables que los niños y las niñas podrán interactuar con rompecabezas de la naturaleza.

RECURSOS: Humano, espacio físico,1 Pliego de Papel craff, 4 vinilos ,1 Bafle, 22 colchonetas, 22 rompecabezas

VALORACIÓN: Durante el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas y rutinas del jardín los niños y las niñas se emocionaron al cantar canciones donde se nombraba el sol señalando inmediatamente en los diferentes lugares del salón indicando el momento en q sale como el caso de Faber quien dice "profe el sol sale de día" Camila, Santiago, Valeria y sara dicen "el sol me hace calor" los demás a través de su expresión corporal manifiestan la forma como el sol calienta su brazos y cuerpo. Así mismo durante el recorrido por el jardín todos y todas demostraban alegría a través de gritos y saltos al encontrar un sol en la ambientación del jardín señalando con su dedo índice u tocando a cada una de las profesionales para que observarán dicho lugar



También observaron hacia la calle identificando el momento en que sale el sol, aunque algunos niños como Carlos, Santiago, allis y Faber dicen " Hoy hace frío no hay sol" allí las profesionales conversan con todos y todas indicándoles que durante el día también puede haber lluvia y ellos dicen " Si profe" narrando momentos vividos en familia en donde han salido a la calle en la mañana o tarde y llueve mucho, observando que. tienen claro cada concepto como el día y la noche; sol y luna relacionando cada uno con cada experiencia vividas en el jardín y con imágenes, videos y canciones, se evidenció gran disfrute en cada una de las experiencia y rutinas en donde consumieron en su totalidad cada alimento ofrecido, durante el sueño lo hicieron muy tranquilamente despertando a participar de las demás actividades como escuchar cuentos narrados por las profesionales de atención.

En el caso de Thomas, Camila y sara que no durmieron se les proporcionaron materiales didácticos como cuentos ilustrados y cuentos con texturas conversando con él y ellas acerca de cada personaje encontrado en estos, incrementando así su vocabulario entendiendo cada palabra pronunciada y describiendo uno a uno los personajes significativos para cada uno y una, evidenciando felicidad en los participantes a través de sus gestos y miradas.





JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 19 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: encontrando y dibujando estrellas
PROPÓSITO: Que los niños y niñas reconozcan la noche y los elementos que la caracterizan participando de actividades con trazos libres utilizando crayolas fomentando interés por el dibujo.



ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico
EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Al ingreso los niños y las niñas encontrarán una estrella gigante en papel craff pegada en el piso con crayolas y colores encima de esta para que los niños y las niñas dibujen y realicen diversos trazos según su imaginación e interés

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio tecnológico(computador)un video https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas a ubicarse en circulo para reconocer algunas de las características de la noche y las estrellas, cantando la canción “Estrellita dónde estás”, imitando gestos y miradas de las profesionales.

Las profesionales con anterioridad pegarán una cenefa de cartulina negra en una de las paredes del salón, la cual tendrá en uno de sus lados la luna dibujada en cartulina blanca, se le entregará a cada niño y niña un trozo de tiza blanca y se le motivará para que dibuje estrellas con ayuda de las profesionales potenciando su imaginación.

Finalmente, los niños y niñas se sentarán en colchonetas y se realizará un pequeño dialogo donde cada uno y una expresará las sensaciones de la actividad anterior mostrando su estrella a los demás pares y maestras.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado

la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán para los participantes cubos con imágenes de la naturaleza para que formen figuras fortaleciendo su curiosidad.

RECURSOS: Humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 computador ,1 bafle)2 pliegos de Cartulina negra ,22 Tizas de colores , 22 colores, 22 crayolas, 1 pliego de papel craff, material lúdico (cubos)

VALORACIÓN: durante el desarrollo de cada una de las experiencias pedagógicas y rutinas Del jardín los niños y las niñas observaron el video en donde se reforzo control de esfínteres conversando uno a una acerca del momento en que se desplazan al baño y el lugar donde hacen sus necesidades fisiológicas describiendo lugares y elementos que se les proporcionan para dicha acción, además consumieron sus alimentos ofrecidos sin dificultad y con el acompañamiento de las profesionales de atención a la primera infancia especialmente Tiago y sara que ingresaron en la semana. dejando de lado algunas verduras pero que con juegos y canciones lograron consumir todos los alimentos, así mismo durante el ingreso al jardín les causó curiosidad a cada uno de los participantes encontrar una estrella dibujada en el papel, crayolas y colores en donde se observó uno a uno y se dirigieron hacia este material tomando en sus manos crayolas según su interés, nombrando el color que deseaban para llenar de detalles la estrella , realizando y trazos indiscriminados en el papel saliendo de su contorno, comentando a la vez lugares donde evidencian las estrellas , allí Faber dice “ yo la veo en la noche “ Carlos, Thomas, Santiago, Valeria y anny afirman que en la casa tiene estrellas que brillan, salome dice “ mi árbol tiene estrellas “ evidenciando que relacionaron esa silueta con momentos vividos en casa y con elementos encontrados allí .



conversando también al dibujar con tiza estrellas y lunas identificando el lugar donde aparece la luna, como Carlos y Thomas dicen “ mi mamá ve la luna en la ventana” Faber dice “ yo conozco la luna en la canción de la estrellita” relacionando cada luna encontrada en la cenefa con escenas del video y al cantar realizando movimientos coordinados y mas equilibrados, saltando para tomar con sus manos estrellas simbólicas apoyando a algunos compañeros y compañeras que se encontraban cerca trabajando en equipo para alcanzar estrellas, evidenciando que estas experiencia les fortalece su atención y concentración reforzando cada concepto ,además observamos que incrementaron su vocabulario a través del canto, conversaciones e interacciones con sus pares y profesionales de atención.





JARDIN INFANTIL RAICES



FECHA: JUEVES 20 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ABRIGANDOME EN INVIERNO
PROPÓSITO: Que los niños y niñas fortalezcan sus conocimientos acerca del invierno reconociendo elementos que hacen parte de el fomentando habilidades artísticas con materiales de su interés

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico
EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontraran en el salón en el momento del ingreso prendas características de invierno como abrigos, gorros, bufandas y guantes que usaran según su interés observando las diferentes reacciones de cada uno y una.

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Con los niños y niñas sentados en forma circular se iniciará la experiencia escuchando el sonido de la lluvia, donde se realizará una pequeña charla donde se les recordará algunas características de la lluvia, se les comentará que hay partes donde en esta temporada hace mucho frio y por lo tanto se deben utilizar unas prendas de vestir especiales para protegernos del frio.

Se les invitará a los niños y niñas quienes se encontrarán sentados en sillas al lado de mesas para que decoren con crayolas, papeles, escarcha y colbón los dibujos de algunas de las principales prendas de vestir que se utilizan durante el invierno como son: chaqueta, botas, gorro y guantes los cuales estarán dibujados cada uno en medio pliego de papel craff., fortaleciendo su motricidad fina

Las profesionales preguntarán a los niños y niñas que estarán sentado en colchonetas como se sintieron en la experiencia viendo sus emociones generadas.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante canciones inventadas por las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de

atención. Se brindará espacio para escuchar música de relajación, material muy útil en momentos de transición generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán un bafle para que los niños escuchen rondas infantiles

RECURSOS: espacio físico, 1 bafle 2 Papel craff, 2 bolsas escarcha, 4 pliegos de papel crepe,3 cajas de crayolas,1 Colbon ,1 Bafle, 10 gorros, 5 bufandas, 7 abrigos, 3 pares de guantes, 2 cajas de fichas arma todo.

VALORACIÓN: Cada uno de los niños y las niñas participaron con entusiasmo en cada una de las experiencias pedagógicas y rutinas del jardín ingresando con tranquilidad cambiando de acción al momento de despedirse de sus familias, demostrando interés por conocer cada una de las prendas de vestir usadas en invierno o en frio, en donde todos y todas lo relacionaron con sus abrigos, bufandas , guantes, chaquetas, ruanas y gorros que vistieron al llegar al jardín ya que se encontraba lloviendo viviendo esta experiencia con curiosidad e interés ya que formularon preguntas relacionadas con las estaciones del año , allí las profesionales de atención les aclararon dudas conversando con ellos y ellas y escuchando canciones y cuentos. Infantiles relacionados con el tema, además al decorar cada prenda de vestir ellos y ellas escogieron los plumones crayolas según su interés narrando historias acerca de viajes, compartir en familia y anécdotas en donde Faber y Thomas dicen yo tengo muchas chaquetas y gorros, Santiago, Valeria , sara , Tiago, Jacobo, relacionaron sus prendas de vestir con las que estaban decorando colocando estas prendas sobre las de ellos y ellas.



También allis, Annie, Isabel y Camila se deslizaron al lugar donde se encontraban las prendas de vestir y colocaron las que estaban dibujadas con las que estaban exhibidas encontrando diferencias y semejanzas entre estas divirtiéndose al describirlas una a una a través de sonrisas carcajadas y expresiones gestuales evidenciando gran disfrute por la participación en cada una de las experiencias planeadas por sus profesiones de atención a la primera infancia





JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: LUNES 24 DE JUNIO DE 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONICIENDO EL ARCO IRIS
PROPÓSITO: Que los niños y las niñas participen de actividades artísticas identificando el arcoíris como elemento de la naturaleza diferenciando sus colores por medio de la manipulación del papel iris.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico
EJE: EL DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Descubra que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad específica.



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán cuentos ilustrados que leerán a su manera escuchando cada una de sus narraciones y conversaciones.

Las profesionales de atención mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Daremos inicio a la experiencia pedagógica ubicando a las niñas y niños en sillas para invitarlos a observar un video educativo del origen del arcoíris " https://www.youtube.com/watch?v=gBPmZiLfuxc realizando un pequeño conversatorio de las características y sus colores que lo caracterizan.

Se les invitará a los niños (as) a ubicarse en mesas de trabajo entregándoles un guía con el dibujo de un arcoíris junto con ella diferentes hojas de papel iris las cuales rasgaran en pequeños pedazos y con ayuda de la docente pegaran en el dibujo formando así un arcoíris con muchos colores fortaleciendo sus habilidades artísticas.

Al finalizar felicitaremos a los niños y niñas por su gran trabajo dando a conocer a sus demás compañeros cada una de las creaciones

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante la utilización de un muñeco sexuado las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Se brinda un espacio de música instrumental infantil, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran pelotas para que los niños y as niñas las lancen a diferentes puntos

RECURSOS: humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 computador) 22 Dibujos de arcoíris,1 Colbon, 10 Hojas papel iris ,1 Bafle, 22 cuentos ilustrados

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la actividad se evidencia que los niños y las niñas gustan del tema abordado sobre el arcoíris, Valeria expresa con mucha alegría que ella ha visto el arcoíris que es bonito y tiene colores, aunque solo puede describir amarillo y violeta. Carlos nos cuenta que desde la ventana de su casa un día vio el arcoíris y estaba lloviendo.

Mientras la observación del video los participantes estuvieron muy atentos, mencionaban todo aquello que reconocían utilizando un vocabulario adecuado para su edad.

Para la actividad central se pudo observar mucha más motivación los niños y las niñas rasgaban papel de diferentes colores con la ilusión de decorar sus propios arcoíris, Jacobo requirió de un acompañamiento más personalizado ya que no mostro mucho interés por la actividad realizada; también se pudo evidenciar que los participantes tienen un buen manejo de sus habilidades manuales ya que en su mayoría utilizan la técnica de la pinza para rasgar el papel, Chrismar por el contrario utiliza toda su mano para lograr obtener las trozos de papel.

Reflexión Pedagógica.

Las profesionales concluimos que la estrategia y los espacios brindados para la experiencia pedagógica nos permite ver nuestro quehacer como un saber dinámico que se construye y está en cuestión constante relacionado con los contextos en que se encuentran inmersos los procesos para los niños y las niñas. Gracias a esto se puede cuestionar y sopesar, entre otras acciones, la forma como compartimos nuestros saberes y experiencias con los niños y las niñas y con base en esta reflexión, pensar y proponer formas de mejorar nuestras prácticas.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MARTES 25 DE JUNIO DEL 2024
NIVEL: Párvulos B
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Día y Noche
PROPÓSITO: Propiciar en los niños y niñas actividades de expresión corporal en las cuales identifiquen acciones diarias que realizan en el día y la noche propiciando espontaneidad y juego en grupo.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea



EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán en el aula muñecos de felpa y cobijas para que los manipulen, jueguen y cuiden

Las profesionales de atención dispondrán de un muñeco sexuado indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo privadas, se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

La docente dará la bienvenida a los niños y niñas con un conversatorio en el cual cada uno participara recordando algunas acciones que se realizan a diario en el día y en la noche recordando experiencias de su hogar y su jardín.

Luego la docente indicara a los niños y niñas a formar varios grupos en el cual cada uno tendrá un líder realizando una representación de alguna acción que se realiza en la noche o día realizando varios movimientos con su cuerpo y gestos de su rostro tratando de que sus compañeros adivinen fortaleciendo su autonomía disminuyendo la timidez en actividades grupales.

Para finalizar observaran un pequeño video lúdico pedagógico " https://www.youtube.com/watch?v=zmMFzeLtNUc retroalimentando la actividad del día.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante la utilización de imágenes alusivas las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes construirán figuras con bloques lógicos y fichas magnéticas.

RECURSOS: humano, espacio físico, medios tecnologicos (1 Bafle 1 computador) , 50 pelotas pequeñas. 22 cobijas, 22 muñecos de felpa, bloques logicos

VALORACIÓN:

A través del espacio brindado a los niños y las niñas, se evidencio gusto por las imágenes grandes y coloridas, Faber y Thomas se destacaron ya que su participación fue favorable, Valeria reconocía y mencionaba los nombres de los animales, objetos o alimentos que se observaban en las ilustraciones, Faber implemento un vocabulario claro y conciso en la construcción de la historia o el cuento.
La atencion de los niños y las niñas durante el desarrollo de la actividad se mantuvo por un largo lapso de tiempo, ellos expresaban curiosidad mientras las profesionales sacaban las imágenes del baul incognito.
Se pudo evidenciar que para un niño "hacer como Lee" es una experiencia muy significativa para el aprendizaje de la lectura, al verse a sí mismo como un lector aumenta su interés y placer por la lectura así también favorece y adquiere su expresión comunicativa y de lenguaje.

Podemos concluir que el espacio brindado y la estrategia implementada, estimula a los participantes de manera autonoma a desarrollar su lenguaje y expresion comunicativa.

Reflexión Pedagógica.

Las profesionales concluimos que la estrategia y los espacios brindados para la experiencia pedagógica nos permite ver nuestro quehacer como un saber dinámico que se construye y está en cuestión constante relacionado con los contextos en que se encuentran inmersos los procesos para los niños y las niñas. Gracias a esto se puede cuestionar y sopesar, entre otras acciones, la forma como compartimos nuestros saberes y experiencias con los niños y las niñas y con base en esta reflexión, pensar y proponer formas de mejorar nuestras prácticas.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: MIERCOLES 26 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Luna Lunera



PROPÓSITO: Que los niños y niñas por medio de experiencias vivenciales identifiquen la luna como elemento de la naturaleza reconociendo sus características.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller artístico

EJE: La imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Daremos la bienvenida a los niños y niñas con la escucha de canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos saludos, imitando gestos y miradas de sus maestras y pares

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran video a través de mediotecnológico(computador) https://youtu.be/CPvFmYqbY6s?si=KO356gTvjPCY9YX6 alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Con anterioridad se les pedirá a los padres, madres y cuidadores que en la noche acompañen a sus hijos e hijas para que observen la luna y envíen una fotografía al WhatsApp de la docente y así dar inicio a la experiencia pedagógica ubicando los niños y niñas en colchonetas y proyectándoles un video https://youtube.com/watch?v=3VhGe_TAvtk&feature=share https://youtube.com/watch?v=6ewFy8Mdp5c&feature=share y las fotografías enviadas a la docente, para que reconozcan algunas características básicas de la luna, fortaleciendo su atención y concentración.

Continuaremos con la experiencia ubicando los niños y niñas en mesas de trabajo en donde se les proporcionarán la silueta de una luna elaborada en papel blanco en sus diferentes

formas para que la decoren con pedazos de papel seda, potenciando su coordinación visomotora y su motricidad fina.

Se finalizará la actividad pegando las lunas en el salón viendo la diversidad de creaciones realizadas recordando la importancia de la luna al salir de noche.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante canciones alusivas las profesionales de atención indicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos, a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Se dispone un espacio de música de relajación, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes disfrutan del juego libre con set de enfermeras y set de constructores, para crear figuras relacionadas con la naturaleza y otras de su imaginación.

RECURSOS: humano, espacio físico, medios tecnológicos, 22 hojas blancas ,4 pliegos Papel seda, 1 Colbon , 8 set de enfermeras, 8 set de constructor,

VALORACION:

Fue un espacio muy significativo para los niños y las niñas quienes participaron con mucho entusiasmo, Valeria y Leonel identifican muy rápidamente aquellas acciones que realizamos en jornadas nocturnas, Carlos refiere que le da miedo dormir solo y duerme con sus papis… chrismar reconoce en las diferentes imágenes la luna mencionando el nombre de este. Es muy claro los avances que los niños y las niñas tienen al expresarse de manera verbal y frente a sus compañeros María José ha perdido un poco la timidez y participa, aunque su tono de voz es bajo se hace entender y relaciona con sus compañeros.

Para la parte central se pudo evidenciar que los niños y las niñas a nivel general tienen un buen manejo de sus habilidades manuales ya que utilizan la técnica de la pinza para rasgar el papel. Chrismar y Jacobo requieren de un acompañamiento mas cercano; chrismar utiliza su mano empuñada para rasgar el material de decoración y Jacobo se muestra poco interesado por participar en la experiencia artística.

Los videos también nos han servido como estrategias visuales que generan gusto y participación por parte de los niños y las niñas , estas escenas contribuyen a la descripción de imágenes y ´permiten la estimulación comunicativa en cada uno de ellos; un claro ejemplo lo podemos observar en Valeria Bustos quien diariamente se destaca por sus aportes, su fluidez verbal su motivación y su gran carisma frente a los diferentes momentos pedagógicos y lúdicos que comparte en el jardín.

REFLEXION PEDAGOGICA

Es muy claro que todos los espacios que brindemos a los niños y las niñas deben ser enriquecidos, donde ellos de manera inherente aprendan significativamente, que sean ellos mismos constructores de sus aprendizajes y del buen desarrollo de sus habilidades y destrezas. Es muy gratificante para las profesionales evidenciar que los acompañamientos que hacemos son disfrutados por cada niño y niña, ver sonrisas y caras de gozo y diversión son placenteros resultados a nuestro quehacer diario.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: JUEVES 27 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: viendo crecer mi planta



PROPOSITO: Propiciar experiencias significativas donde los niños y las niñas reconozcan la importancia y el proceso de germinación compartiendo con sus compañeros sensibilizándolos al cuidado de las plantas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración

EJE: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas, tendrán la oportunidad de realizar juegos de roles con sus pares por medio de la manipulación de alimentos y loza didáctica, fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos y con sus apoyos profesionales

Se utiliza por parte de las profesionales de atención contaran un cuento con ayuda de los participantes por medio de imágenes impresas (lectura de imágenes) alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas.

Se dará inicio a la experiencia, realizando un conversatorio acerca del cuidado de las plantas reconociendo la importancia que cumplen en el medio ambiente.
La docente junto a los niños y niñas participarán en la creación de la germinación de un frijol, entregándoles una semilla, un vaso desechable y un pedazo de algodón invitándolos a observar a la docente realizando el paso a paso siendo muy cuidadosos teniendo sentido de pertenencia con su planta, colocándolo en lugares del salón donde se alimenten de luz solar viendo el proceso de su crecimiento día a día.

Finalmente los niños y niñas que observarán el cuento llamado “Jack y las habichuelas mágicas”, donde podrán ver cómo crecen las plantas.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), mediante un juego de burbujas las profesionales de atención buscan favorecer la relajación del esfínter, las imágenes alusivas también nos ayudan a indicar a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al

regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos, a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, Se dispone un espacio de música de relajación, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención, los participantes estarán ubicados en colchonetas y cantaremos diferentes canciones infantiles acompañándolas con palmas.

RECURSOS humano, espacio físico, medios tecnológicos (1 Tv)**,** 22 Vasos desechables**,** 22 Semillas de frijol**,** 1 paquete de algodón, 2 litros de agua, 5 juegos de loza didáctica, 3 bolsas de alimentos didácticos

VALORACIÓN:

Excelente espacio, excelente momento, asi se puede describir lo vivenciado con los niños y las niñas durante la actividad planteada para la jornada.

La curiosidad de los participantes, sus preguntas como ¿vamos a hacer una matica) refirió Valeria Bustos. Camila nos cuenta que su abuelita tiene muchas plantas en casita.

Mientras observamos el video los niños fueron muy observadores describiendo que a la planta le salió "palitos" refiriéndose así a la raíz, tallo y ramas de la planta.

Para la actividad central fue muy agradable para los niños recibir un vaso y saber que vamos a jugar con agua. Al entregar las semillas "frijol" algunos como Carlos, Leonel, Santiago y Valeria lo identificaron rápidamente contándonos sus experiencias de alimentación Camila nos dice que no le gusta la carne de los frijoles, mientras Santiago expresa su fascinación por este alimento.

Los niños y las niñas se mantuvieron muy atentos al proceso de germinar la semilla, fue muy evidente el agrado por participar y exponer a los demás su planta.

REFLEXION PEDAGOGICA

Es muy claro que todos los espacios que brindemos a los niños y las niñas deben ser enriquecidos, donde ellos de manera inherente aprendan significativamente, que sean ellos mismos constructores de sus aprendizajes y del buen desarrollo de sus habilidades y destrezas. Es muy gratificante para las profesionales evidenciar que los acompañamientos que hacemos son disfrutados por cada niño y niña, ver sonrisas y caras de gozo y diversión son placenteros resultados a nuestro quehacer diario.

JARDIN INFANTIL RAICES

FECHA: VIERNES 28 DE JUNIO DE 2024

NIVEL: Párvulos B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me Divierto Jugando e interactuando
PROPÓSITO: Afianzar la confianza y psicomotricidad de los niños y niñas en sí mismos, a través del juego.
EJE: EL DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Rincones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán en el aula varios juguetes, como (pelotas, carros, muñecos, fichas de encajar, rompecabezas, entre otros) permitiendo que ellos y ellas favorezcan su curiosidad natural por el juguete o juego de su agrado y compartan alegremente con sus pares y maestras

Se utiliza por parte de las profesionales de atención proyectaran a través de medio

tecnológico(computador)unvideo https://youtu.be/y1srkfOlWzM?si=rf9WGdJhyY3hkvH5, alusivo para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas

Daremos inicio a la experiencia pedagógica del día dando instrucciones alos niños y las niñas para que se ubiquen en cualquier lugar del salón en la posiciónque deseen para realizar una serie de ejercicios por medio de una ronda infantil "Elbaile de los animales " https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c dando lugar a un momento de calentamiento y socialización para fortalecer lazos afectivos

Seguido a esto las profesionales les presentarán a cada uno de los niños y las niñas los diferentes rincones de literatura, juego y exploración, (cuentos sensoriales, revistas, pelotas, fichas didácticas, tetris, arma todo, gimnasio poli motor) que con anterioridad han organizado en el salón para que uno a una identifique cada uno de los materiales didácticos encontrados en éstos, y decida según su interés en elcual desean jugar, potenciando su Imaginación.

Finalizaremos la actividad ubicando los niños y niñas sentados en colchonetas permitiendo que ellos y ellas manifiesten cual fue el juego o juguete que más les agrado, posteriormente se invitara a que junto recojamos todos los elementosusados, fortaleciendo así el trabajo cooperativo, el orden y las reglas creando en cada uno y unos hábitos de orden y aseo.
Los niños y las niñas encontrarán el salón ambientado con pelotas y colchonetas, con las cuales armaremos una piscina de pelotas, donde ellos y ellas podrán disfrutar con sus compañeros, realizando diferentes movimientos corporales.

Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), las profesionales de atención utilizaran una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado), asea sus manos con agua y jabón luego de utilizar el baño (control de esfínter)

Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto brindaremos un juego llamado la telaraña utilizando Colbon el cual esparce por sus manos e intentara retirar después desprendiendo con sus dedos, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad.

Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado de manos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención dispondrán libros de tela para

que los participantes creen momentos de imaginación y creatividad.

RECURSOS: 10 cuentos sensoriales, 2 cajas de fichas arma todo, 2 cajas de tetris,2 cajas fichas didácticas, 1 gimnasio psicomotor, 50 pelotas pequeñas, 23 colchonetas.,1 bafle.

VALORACIÓN:

Durante el ingreso al jardín, los niños y las niñas se muestran muy contentos y motivados, el despedirse de sus papito y mamitas ha sido un proceso favorable , los saludos de bienvenida que las profesionales brindan han generado confianza y seguridad en cada uno de ellos manteniendo su estadía con buena actitud y disponibilidad.

Eliam Santiago observó al ingresar cada uno de los espacios del aula y a cada una de las profesionales que los recibieron, Thomas llego a desplazarse por cada espacio del aula tomando cada uno de los materiales didácticos encontrados en la ambientación, Aliss se mostró un poco insegura al despedirse de su mamá , llorando por corto tiempo pero prefirió quedarse sentada con las profesionales que la acompañaban mientras observaba a sus compañeros y compañeras llamando a aquellos con quienes ya había compartido, así mismo durante las experiencias pedagógicas ellos y ellas siguieron algunas instrucciones de sus docentes realizando diferente movimientos corporales durante el baile, algunos niños como Faber y Santiago bailaron al escuchar algunas rondas infantiles repitiendo a la vez palabras finales de la letra de la canción , realizando con todos sus compañeros y compañeras filas, respetando el lugar de los demás pares, de la misma manera durante el control de esfínteres , la toma de los alimentos y el sueño uno a una realizaron dicha acción con bastante tranquilidad , evidenciando gran acogida al jardín, conversando a su manera con cada uno de sus pares y docentes expresando sus sentimientos e intereses según su edad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Es muy claro que todos los espacios que brindemos a los niños y las niñas deben ser enriquecidos, donde ellos de manera inherente aprendan significativamente, que sean ellos mismos constructores de sus aprendizajes y del buen desarrollo de sus habilidades y destrezas. Es muy gratificante para las profesionales evidenciar que los acompañamientos que hacemos son disfrutados por cada niño y niña, ver sonrisas y caras de gozo y diversión son placenteros resultados a nuestro quehacer diario.